

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4 г.о. Тольятти**

**Рассмотрено**

на заседании МО учителей  
предметов гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от «28» 08 2014г.  
Руководитель МО  
И.В. Гашнева /И.В. Гашнева/

**Согласовано**

Председатель методического  
совета  
И.В. Гашнева /И.В. Гашнева/  
«29» 08 2014 г.

**Утверждаю  
к исполнению**

Директор Л.А. Скопцова

Приказ от «01» 09 2014 г. № 290-02  
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса истории в 6А, 6Б классах**

**Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта  
основного общего образования и рабочих программ к предметной линии учебников А.А. Вигасина –  
О.С, Сороко-Цюпы по всеобщей истории (5-9 классы) и предметной линии учебников А.А, Данилова, Л.Г Косулиной  
по истории России (6-9 классы). – М: Просвещение, 2014**

**Составитель:  
Щеняева Екатерина Юрьевна,  
учитель истории**

**г.о. Тольятти,  
2014 год**

## Учебно-методический комплекс

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Дидактический материал
6А, 6Б	История, 68 ч.	<p>1. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов. - 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>1. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, под ред. А.А. Сванидзе. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 288 с.</p> <p>2. История России с древнейших времен до конца XVI века / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, под ред. А.Ф. Ивановой, В.В. Артемова. – М.: Просвещение, 2014. – 272 с.</p>	<p>1. История России с древнейших времен до конца XVI века. Рабочая тетрадь. 6 класс. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2014. – 93 с.</p> <p>2. Тесты по истории России. 6 класс. К учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной "История России. С древнейших времен до конца XVI века" / Е.В. Симонова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Экзамен, 2013. - 94 с.</p>

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, и рабочих программ по истории России для 6-9 классов к предметной линии учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной (История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов. - 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014) и всеобщей истории для 5-9 классов к предметной линии учебников А.А. Вигасина – С.Ю. Сороко-Цюпы (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014.)

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей базируется прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания, географии, а также предметов образовательных областей «Искусство» и «Филология».

Исходя из этого, можно выделить следующие **цели обучения истории в 6 классе:**

- *осветить* развитие общества в период Средневековья, возникновение российской государственности, особый путь славянских народов;
- *показать* наиболее яркие личности периода Средневековья и их роль в истории и культуре, место истории России в общем историческом процессе;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- *воспитание* духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента с обоснованием высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке исторических событий и явлений, уважительного отношения к истории и культуре других народов.

При отборе и конструировании учебного содержания использовались *дифференцированный* (предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.) и *проблемный* (предполагающий усвоение знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций) *подходы*. Основываясь на данных подходах можно выделить следующие **задачи обучения:**

- *формирование* ценностных ориентиров для этнонациональной, конфессиональной, культурной самоидентификации в обществе на основе полученных в курсе истории знаний;
- *овладение знаниями* о своеобразии эпохи Средневековья во всех сферах жизни общества и *раскрытие их* с помощью ключевых понятий данного предмета;
- *воспитание* толерантности и уважения к культурному наследию, религии различных народов;
- *развитие* интеллектуальных способностей учащихся и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях, умений работать с историческими источниками, книгой, пользоваться историческими терминами, понятиями и датами для решения учебных задач;

- развитие личных качеств школьников на основе примеров из истории: патриотизма, благородства, мужества, мудрости и др.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, с логикой внутриспредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

### **Содержание деятельности по предмету**

В 6 классе учащиеся продолжают знакомиться с систематическим научным курсом истории. К компоненту «Всеобщая история» на данном этапе добавляется изучение истории России, что помогает усилить роль истории в патриотическом воспитании учащегося, у них формируется социальная система ценностей на основе идей прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности личности. Содержание программы ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни.

Концентрически построенный курс позволяет учащимся совершенствовать свои навыки и умения в сравнительной истории, развивать историческое мышление. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторически обусловленного многообразия окружающего мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей. Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории.

Основу курса Истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время (хронология и периодизация);
2. Историческое пространство (историческая карта);
3. Историческое движение (социально-экономические, политические и культурные изменения внутри государств и международные отношения изучаемого периода);
4. Человек в истории (быт и ментальность социальных групп, а также деятельность отдельных исторических личностей).

### **Общая характеристика предмета**

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Содержание программы ориентирует на реализацию *многофакторного и цивилизационно-гуманитарного подходов*, позволяющих показать сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них, возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты истории. Не менее значимыми и актуальными для выполнения задач ФГОС являются *деятельностный* (ориентированный на формирование личности, ее способностей и компетентностей через активную познавательную деятельность учащегося), *компетентностный* (рассматривающий приоритетными задачами курса истории формирование комплекса общеучебных навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся), *личностно-*

*ориентированный (гуманистический – рассматривает обучение как осмысленный, самостоятельно инициируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личного опыта) подходы.*

### **Требования к результатам освоения выпускниками программы по предмету**

#### **Предметные результаты изучения истории учащимися включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **Учащиеся должны знать:**

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике

#### **Уметь:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- описывать (реконструировать): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

#### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

#### **Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Учащиеся должны владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -

- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Специфика целей и содержания изучения истории существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся, к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

В процессе обучения предполагается активное использование медиаресурсов и информационных технологий.

Учащиеся должны:

- получить целостное представление об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времён до конца XVI в.;
- научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);
- получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана I Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III Великого, Ивана IV Грозного;
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России и мира до конца XVI в.

В результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

**знаниями:**

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- основных информационных источников по историческим периодам;
- наиболее распространённых и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

**умениями:**

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.);
- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;

- различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде

### **Содержание тем учебного предмета**

**1. Введение. Живое Средневековье.** Что изучает история Средних веков. Хронологические границы и периодизация Средневековья. Место истории Средних веков в историческом процессе.

**2. Становление средневековой Европы.** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье.

**3. Византийская империя и славяне в IV-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

**4. Арабы в VI – XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

**5. Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

**6. Средневековый город.** Формирование Средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.

**7. Католическая церковь.** Папская власть. Церковь и еретики. Крестовые походы.

**8. Образование централизованных государств в Западной Европе** Объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста. Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Германия и Италия в XII – XV вв. Расцвет торговли и итальянских городов.

**9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

**10. Средневековая культура.** Образование и философия. Средневековая литература. Искусство. Раннее Возрождение в Италии. Научные открытия и изобретения.

**11. Азия, Америка и Африка в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Африка и доколумбова Америка. Наследие Средних веков в истории человечества.

**12. Введение в историю Отечества.** Что изучает история Отечества. История России в мировом историческом процессе и ее самобытность. Источники и периодизация истории России. История Самарского края как часть истории России. Древнейшие народы на территории России и Самарского края.

**13. Древняя Русь.** Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Ярослав Мудрый. Социально-экономическое и политическое устройство Древнерусского государства. Древнерусская культура. Быт и нравы Древней Руси.

**14. Русь Удельная.** Раздробление Древнерусского государства. Крупнейшие самостоятельные центры. Монгольское нашествие. Борьба русских земель с западными завоевателями. Русь и Орда. Русь и Литва. Культура русских земель в XII-XIII вв.

**15. Московская Русь.** Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV в. Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV – XV вв. Церковь и государство. Культура и быт.

**16. Московское государство в XVI в.** Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Опричнина. Культура и быт в XVI в. Быт и нравы.

**Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 68 часов в год (по 2 часа в неделю).

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Раздел программы	Кол-во часов
Раздел 1. Всеобщая история	31
Тема 1. Введение. Живое Средневековье.	1
Тема 2. Становление средневековой Европы.	4
Тема 3. Византийская империя и славяне в IV-XI вв	2
Тема 4. Арабы в VI – XI вв.	3
Тема 5. Феодалы и крестьяне.	3
Тема 6. Средневековый город.	1
Тема 7. Католическая церковь	2
Тема 8. Образование централизованных государств в Западной Европе	9
Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2
Тема 10. Средневековая культура.	2
Тема 11. Азия, Америка и Африка в Средние века.	2
Раздел 2. История России	33
Тема 12. Введение в историю Отечества.	2
Тема 13. Древняя Русь	8
Тема 14. Русь Удельная	9
Тема 15. Московская Русь	6
Тема 16. Московское государство в XVI в.	10
Резерв	2



**Тематическое планирование по истории в 6А классе  
2 ч. в неделю (всего 68 ч.)**

№ урока	Сроки проведения	Наименование разделов, тем	Тип урока	Предметные результаты	УУД	Особые формы урока
<b>Раздел 1. Всеобщая история (31 ч)</b>						
<b>Тема 1. Введение. Живое Средневековье. (1 ч.)</b>						
1		Что изучает история Средних веков?	Урок «открытия нового знания»	Обучающиеся научатся: 1. Определять термины: Средние века, архив, хроники. Племенные союзы, свободные общинники, дружинники, Великое переселение народов, феодализм, династия, графы, титул, классы, монашество, духовенство, папство, монастыри, король, вассал, сеньор, феодальная лестница, вассальные отношения, междоусобные войны, домен, империя, миссионеры.	Личностные результаты: • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов. Метапредметные результаты: • способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;	
<b>Тема 2. Становление средневековой Европы (4 ч)</b>						
2		Великое переселение народов и образование германских королевств.	Урок «открытия нового знания»	2. Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Обучающиеся получают возможность научиться: 1. Работать с картой, учебником, работать с источниками. 2. Называть германские племена, определять роль и значение переселения народов. 3. Составлять связный	• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и обозначение понятий, установление причинно-следственных связей и т.д.); • использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов.	
3		Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках	Урок «открытия нового знания»			
4		Империя Карла Великого: возникновение, расцвет и распад.	Урок «открытия нового знания»			
5		Западная Европа в IX-XI веках.	Урок «открытия нового знания»			

				<p>четкий рассказ по тексту учебника.</p> <p>4. Находить отличия власти короля от власти вождя.</p> <p>5. Определять роль и значение церкви.</p> <p>6. Составлять характеристику исторических деятелей.</p> <p>7. Анализировать причины распада империи Карла Великого.</p> <p>8. Раскрывать причинно – следственные связи: анализировать причины слабости королевской власти, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре.</p>		
<b>Тема 3. Византийская империя и славяне в IV-XI вв. (2 ч)</b>					Личностные результаты:	
6		Византия – государственное устройство и культура	Урок «открытия нового знания»	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>1. Определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, вече.</p> <p>2. Показывать на карте местоположение Византии и ее соседей</p> <p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <p>1. Определять специфику государственного устройства Византии.</p> <p>2. Сравнить управление государством в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.</li> </ul>	
7		Образование славянских государств	Урок «открытия нового знания»	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <p>1. Определять специфику государственного устройства Византии.</p> <p>2. Сравнить управление государством в</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ</li> </ul>	

				<p>Византии и империи Карла Великого.</p> <p>3. Объяснять неудачи Юстиниана в возрождении Римской империи.</p> <p>4. Называть важнейшие достижения византийской культуры.</p> <p>5. Работать и исторической картой, как с источником знаний, пользоваться легендой.</p>	<p>действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и обозначение понятий, установление причинно-следственных связей и т.д.);</li> <li>• использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов.</li> </ul>	
<b>Тема 4. Арабы в VI – XI вв. (3 ч)</b>						
8		Арабский халифат и его распад. Рождение новой религии	Урок «открытия нового знания»	Обучающиеся научатся:	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</li> <li>• понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов;</li> <li>• осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность сознательно организовывать и регулировать</li> </ul>	
9		Мир ислама.	Урок рефлексии	1. Определять термины: ислам, исламский мир, бедуины, шариат, халифат, эмира, мечеть, медресе, арабски.		
10		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Раннее средневековье»	Урок методологической направленности	<p>2. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.</p> <p>3. Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>1. Сравнить образ жизни арабов и европейцев.</p> <p>2. Называть различия между исламом и христианством.</p> <p>3. Объяснять причины военных успехов арабов.</p> <p>4. Определять роль</p>		

				<p>ислама в развитии арабского общества и развитии культуры.</p> <p>5. Составлять развернутый план параграфа.</p>	<p>свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, презентации и т.д.);</li> <li>• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</li> <li>• владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов их разрешения.</li> </ul>	
<b>Тема 5. Феодалы и крестьяне (3 ч)</b>						
11		В рыцарском замке. Сеньоры и вассалы.	Урок «открытия нового знания»	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>1. Определять термины: феодалы, повинности, замок, рыцарство, донжон, палица, кольчуга,</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</li> <li>• понимание культурного</li> </ul>	
12			Урок рефлексии			
13		Средневековая деревня и ее	Урок «открытия нового знания»			

		<p>обитатели.</p>		<p>оруженосец, турнир, забрало, герольд, герб, девиз, зависимые крестьяне, феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p>2. Описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов.</p> <p>3. Выявлять характерные черты образа жизни земледельцев. Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>1. Принимать участие в обсуждении.</p> <p>2. Анализировать фрагмент исторического источника.</p> <p>3. Доказывать, что с XI по XII в. В Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p>4. Группировать информацию о феодалах, крестьянах и их отношениях.</p> <p>5. Выполнять самостоятельно работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными действиями (определение и обозначение понятий, установление причинно-следственных связей и т.д.);</li> <li>• использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных</li> </ul>	
--	--	-------------------	--	---	---	--

					<p>носителях и интернет-ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</li> <li>• владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов их разрешения.</li> </ul>	
<b>Тема 6. Средневековый город (1 ч)</b>						
14		Средневековый город	Урок «открытия нового знания»	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять термины: коммуна, цехи, шедевр, гильдии, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье, патриции, бюргеры, мистерии.</li> <li>2. Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.</li> <li>3. Называть города, возникшие в период средневековья.</li> </ol> <p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать исторические факты.</li> </ol>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</li> <li>• понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов;</li> <li>• осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта</li> </ul>	

			<p>2. Извлекать полезную информацию из исторического источника.</p> <p>3. Устанавливать связи между развитием орудий труда и экономическим ростом.</p> <p>4. Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>5. С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> <p>6. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p>	<p>предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и обозначение понятий, установление причинно-следственных связей и т.д.);</li> <li>• использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;</li> <li>• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</li> <li>• владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

					позицию; <ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов их разрешения.</li> </ul>	
<b>Тема 7. Католическая церковь (2 ч)</b>						
15		Католическая церковь в Средние века	Урок «открытия нового знания»	Обучающиеся научатся: 1. Определять термины: десятина, реликвии, мощи, индульгенция, церковный собор, еретики, ересь, инквизиция, монашеские ордена, крестоносцы, духовно – рыцарские ордена, тамплиеры, госпитальеры, магистры.	Личностные результаты: • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;	
16		Крестовые походы	Урок «открытия нового знания»	2. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. 3. Определять по карте путь Крестовых походов.  Обучающиеся получат возможность научиться: 1. Составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника на основе простого плана. 2. Выражать свое отношение к историческому событию. 4. Объяснять причины усиления королевской власти. 5. Называть причины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов;</li> <li>• осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.</li> </ul> Метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы</li> </ul>	



				<p>появления движения еретиков.</p> <p>6. Устанавливать связи между государством и церковью.</p> <p>7. Устанавливать связь между крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>8. Сравнить итоги крестовых походов.</p> <p>9. Находить в Интернете информацию об участниках и руководителях крестовых походов.</p>	<p>в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и обозначение понятий, установление причинно-следственных связей и т.д.);</li> <li>• использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;</li> <li>• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, презентации и т.д.);</li> <li>• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</li> <li>• владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов их разрешения.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--	--

Тема 8. Образование централизованных государств в Западной Европе (9 ч)					
17		Объединение Франции	Урок «открытия нового знания»	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>1. Определять термины: средние слои, Генеральные штаты, сословно-представительная монархия, суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палаты парламента, булла, корпорация, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, труверы, миннизингеры, ваганты, готика, Жакерия, партизанская война централизованное государство, диалект.</p> <p>2. Рассказывать о последствиях Столетней войны.</p> <p>3. Находить и показывать на карте основные места военных сражений.</p> <p>4. Рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах.</p> <p>5. Рассказывать о причинах утверждения норманнской династии на английском троне.</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>1. Формулировать выводы об участниках событий и их роли в истории.</p> <p>2. Называть группы</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</li> <li>• понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов;</li> <li>• осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями</li> </ul>
18		Англия в XI-XII веках.	Урок «открытия нового знания»		
19		Ослабление власти императоров Священной Римской империи	Урок «открытия нового знания»		
20		Средневековая культура стран	Урок «открытия нового знания»		
21		Западной Европы в XI – XIII вв.	Урок рефлексии		
22		Крестьянские восстания во Франции и Англии.	Урок «открытия нового знания»		
23		Столетняя война.	Урок «открытия нового знания»		
24		Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	Урок «открытия нового знания»		
25		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Расцвет Средневековья»	Урок методологической направленности		

			<p>населения, выступающие в поддержку короля.</p> <p>3. Сравнить однотипные исторические события.</p> <p>4. Аргументировано объяснять важность принятия Великой хартии вольностей.</p> <p>5. Объяснять причины раздробленности Германии и причины упадка власти императора.</p> <p>6. Составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника.</p> <p>7. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления власти короля.</p> <p>8. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления.</p> <p>9. Выявлять новизну реформ.</p> <p>10. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей.</p> <p>11. Составлять сообщение по дополнительным источникам.</p> <p>12. Самостоятельно выделять в тексте учебника причины восстания, причины его поражения.</p> <p>13. Логически мыслить, участвовать в обсуждении,</p>	<p>(определение и обозначение понятий, установление причинно-следственных связей и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;</li> <li>• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, презентации и т.д.);</li> <li>• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</li> <li>• владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов их разрешения.</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

				<p>называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны, анализировать исторические факты.</p> <p>14. Устанавливать причинно-следственные связи между войной и народными движениями.</p> <p>15. Оценивать поступки лидеров восстаний.</p> <p>16. Объяснять сущность единой централизованной власти.</p> <p>17. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции.</p>		
<b>Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 ч)</b>						
26		Польша и Чехия: время расцвета.	Урок «открытия нового знания»	Обучающиеся научатся: 1. Определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм, турки-османы.	Личностные результаты: • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; • понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; • осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного	
27		Полумесяц против креста: завоевание турками – османами Балканского полуострова	Урок «открытия нового знания»	<p>2. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Называть итоги и последствия гуситского движения.</p> <p>3. Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Сербию, государство османов и др. страны. Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>1. Составлять развернутый план.</p>		

			<p>2. Называть причины критики католической церкви.</p> <p>3. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса.</p> <p>4. Изучать исторические источники.</p> <p>5. Называть причины и последствия османских завоеваний.</p> <p>6. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.</p> <p>7. Называть причины и последствия падения Византии.</p>	<p>многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и обозначение понятий, установление причинно-следственных связей и т.д.);</li> <li>• использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;</li> <li>• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, презентации и т.д.);</li> <li>• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</li> <li>• владение умениями работать в группе, слушать</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--

					<p>партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов их разрешения.</li> </ul>	
<b>Тема 10. Средневековая культура</b>						
28		Культура Средневековья и эпохи Возрождения	Урок «открытия нового знания»	Обучающиеся научатся:	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</li> <li>• понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов;</li> <li>• осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по</li> </ul>	
29			Урок рефлексии	<p>1. Определять термины: Возрождение, гуманизм, гуманисты, корпоративное общество.</p> <p>2. Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Делать выводы.</li> <li>2. Называть основные идеи гуманистов.</li> <li>3. Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.</li> <li>4. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</li> <li>5. Оценивать образование и его роль.</li> <li>6. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении</li> </ol>		

			<p>средневековой культуры.</p> <p>7. Составлять рассказ-описание по картине художника.</p> <p>8. Высказывать мнение об образе нового человека.</p> <p>9. Рассказывать о значении технических изобретений.</p> <p>10. Сопоставлять представление о мире человека Раннего Средневековья и в поздний его период.</p>	<p>результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и обозначение понятий, установление причинно-следственных связей и т.д.);</li> <li>• использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;</li> <li>• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, презентации и т.д.);</li> <li>• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</li> <li>• владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

					участников, поиска и оценки альтернативных способов их разрешения.	
<b>Тема 11. Азия, Америка и Африка в Средние века (2 ч)</b>						
30		Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Урок «открытия нового знания»	Обучающиеся научатся: 1. Определять термины: Великий шелковый путь, раджа, конфуцианство, варны и касты, пигмеи, бушмены. 2. Показывать на карте и комментировать местоположение стран. 3. Называть народы Азии, Африки и Америки. 4. Называть особенности буддизма. 5. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Обучающиеся получают возможность научиться: 1. Работать с картой, показывать, особенности народов Азии, Африки и Америки их цивилизаций. 2. Давать оценку ответам одноклассников. 3. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. 4. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.	Личностные результаты: • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; • понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; • осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов. Метапредметные результаты: • способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации; • владение умениями	
31		Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа, Азия, Америка и Африка в Средние века»	Урок развивающего контроля			



					<p>работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и обозначение понятий, установление причинно-следственных связей и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;</li> <li>• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, презентации и т.д.);</li> <li>• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</li> <li>• владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов их разрешения.</li> </ul>	
<b>Раздел 2. История России (33 ч)</b>						
<b>Тема 12. Введение в историю Отечества (2 ч)</b>						
32		Введение. Древнейшие народы на территории	Урок «открытия нового знания»	Обучающиеся научатся: 1. Определять термины:	Личностные результаты: • воспитание гражданской	

33		России.	Урок рефлексии	<p>путь «из варяг в греки», соседская община, древнерусская народность, вотчина, племя, индоевропейцы, подсечно-огневая и переложная системы земледелия, быт, нравы, вервь, вече, язычество, народное ополчение, государство, князь, дружина, дань, полюдье, предпосылки создания государства, конунг, князь, князь, ополчение, урок, погост, язычество, пантеон богов, христианство, церковь, монастырь, ересь, церковный устав, митрополит, единобожие, усобица, династия, закон, летописи, усобица, политика, наместник, династический брак, холоп, рядович, смерд, закуп, фольклор, письменность, живопись, зодчество, патриотизм, миниатюра, фреска, икона, скань, зернь, перегородчатая эмаль, общество, митрополит, епископ, община, вотчина, холоп, закуп, смерд, рядович, «лихой человек».</p> <p>2. Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Причерноморья, территорию</p>	<p>идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание обучающимися своей этнической принадлежности;</li> <li>• усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации;</li> <li>• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</li> <li>• понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов;</li> <li>• осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность сознательно организовывать и регулировать</li> </ul>
<b>Тема 13. Древняя Русь. (8 ч)</b>					
34		Восточные славяне	Урок «открытия нового знания»		
35		Формирование Древнерусского государства	Урок «открытия нового знания»		
36		Первые киевские князья	Урок «открытия нового знания»		
37		Владимир Святославович. Принятие христианства.	Урок «открытия нового знания»		
38		Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	Урок «открытия нового знания»		
39		Культура Древней Руси.	Урок «открытия нового знания»		
40		Быт и нравы Древней Руси	Урок рефлексии		
41		Обобщающее повторение «Древняя Русь».	Урок методологической направленности		

				<p>проживания славянских племен, Древней Руси, торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>3. Описывать жизнь, быт и верования славян.</p> <p>4. Составлять характеристику первых князей и их политики.</p> <p>5. Выполнять тестовые контрольные задания по истории по образцу ГИА (в упрощенном варианте).</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>1. Представлению об истории как науке; пониманию важности изучения предмета.</p> <p>2. Усвоить особенности вспомогательных исторический дисциплин.</p> <p>3. Продолжить работу по формированию умений группировки, сравнения, аргументации, обобщения и самоконтроля.</p> <p>4. Происхождение названия «Русь».</p> <p>5. Формированию навыков работы с историческими картами, источниками; умению классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения представление о</p>	<p>свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и обозначение понятий, установление причинно-следственных связей и т.д.);</li> <li>• использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;</li> <li>• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, презентации и т.д.);</li> <li>• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</li> <li>• владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию;</li> <li>• продуктивно разрешать</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>начале складывания государства Русь.</p> <p>6. Представлению об организации власти князя над покоренными племенами; о походах первых русских князей и их роли в сложении государства.</p> <p>7. Формированию навыков работы с историческими картами, источниками.</p> <p>8. Умению классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения.</p> <p>9. Представление о внешней и внутренней политике князя Владимира.</p> <p>10. Представлению о принятии христианства на Руси и развитии церковной иерархии.</p> <p>11. Объяснять особенности новой религии по сравнению с язычеством.</p> <p>12. Объяснять огромную роль и принципиальность этого шага в истории русского государства.</p> <p>13. Представление об усобицах в русском государстве после смерти Владимира I, о княжении Ярослава Мудрого и его законодательной деятельности.</p>	<p>конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов их разрешения.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				14. Представления о новом уровне развития культуры Древней Руси, различных отраслей. 15. Навыки осмысленного чтения, формированию умению группировки, сравнению, аргументации, обобщению и самоконтролю.	
<b>Тема 14. Удельная Русь. (9 ч)</b>					
42		Начало раздробленности Древнерусского государства.	Урок «открытия нового знания»	Обучающиеся научатся: 1. Определять термины: раздробленность, вотчина, великий князь, уособица, ростовщик, рать, уделы, экономика, эксплуатация, феодальная раздробленность, княжеская династия, бояре, Боярская дума, дворяне, отрок, вече, новгородская боярская республика, монголо-татары, Чингисхан, Батый, курултай, фураж, нойон, Ливонский орден, Невская битва, Ледовое побоище, дружина, ополчение, боевой порядок «свинья», хан, Золотая Орда, государственная зависимость, баскаки, ярлык, агрессия, улус, владычество, выход, Гедимин, Ольгерд, рада, уния, диалект, государство, общество, Феофан Грек, Андрей Рублёв, икона «Троица», архитектурный ансамбль, аскетизм, канон.	Личностные результаты: • воспитание гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; • осознание обучающимися своей этнической принадлежности; • усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации; • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; • понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; • осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
43		Главные политические центры удельной Руси. Северо – Восточная Русь.	Урок «открытия нового знания»		
44		Главные политические центры удельной Руси. Новгородское и Галицко-Волынское княжества.	Урок рефлексии		
45		Нашествие с Востока.	Урок «открытия нового знания»		
46		Борьба Руси с западными завоевателями.	Урок «открытия нового знания»		
47		Русь и Золотая Орда.	Урок рефлексии		
48		Русь и Литва.	Урок рефлексии		
49		Культура Руси в XII – XIII вв.	Урок «открытия нового знания»		
50		Обобщающее повторение «Русь в период политической раздробленности».	Урок методологической направленности		

			<p>2. Составлять характеристики Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.</p> <p>3. Раскрывать причины и последствия раздробленности.</p> <p>4. Показывать на исторической карте территории княжеств.</p> <p>5. Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности.</p> <p>6. Выполнять тестовые контрольные задания по истории по образцу ГИА (в упрощенном варианте).</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>1. Выделять причины раздробленности на Руси.</p> <p>2. Умению показать особенности развития основных удельных княжеств.</p> <p>3. Рассказу о борьбе за Киев и великое княжение между отдельными князьями, о борьбе за власть между князьями и местным боярством.</p> <p>4. Формированию понятийного мышления.</p> <p>5. Формированию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и обозначение понятий, установление причинно-следственных связей и т.д.);</li> <li>• использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;</li> <li>• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, презентации и т.д.);</li> <li>• готовность к</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

			<p>навыков работы с историческими, источниками, картами.</p> <p>6. Развивать умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения.</p> <p>7. Объяснять причины раздробленности на Руси.</p> <p>8. Показывать особенности развития основных удельных княжеств.</p> <p>9. Рассказывать о борьбе за Киев и великое княжение между отдельными князьями, о борьбе за власть между князьями и местным боярством.</p> <p>10. Вести диалог, монолог.</p> <p>11. Объяснять причины раздробленности на Руси.</p> <p>12. Показывать особенности развития основных удельных княжеств.</p> <p>13. Рассказывать о борьбе за Киев и великое княжение между отдельными князьями.</p> <p>14. Рассказывать о борьбе за власть между князьями и местным боярством.</p> <p>15. Строить рассказ о завоевании Руси монголами, причинах и последствиях этого события.</p>	<p>сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов их разрешения.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>16. Строить рассказ о борьбе северорусских земель с экспансией крестоносцев и шведов.</p> <p>17. Представлению об организации ордынской власти на Руси.</p> <p>18. Рассказывать об эксплуатации русских земель завоевателями.</p> <p>19. Представлению о польско-литовском государстве, деятельности Гедимина, характере государства и его отношениях с Русью.</p> <p>20. Представлению о новом уровне развития культуры Удельной Руси, различных ее отраслей.</p> <p>21. Систематизировать и знания по теме «Раздробленность Руси».</p> <p>22. Умения группировки, сравнения, аргументации, обобщения и самоконтроля.</p>		
<b>Тема 15. Московская Русь (6 ч)</b>						
51		Предпосылки объединения русских земель. Усиление московского княжества.	Урок «открытия нового знания»	Обучающиеся научатся: 1. Определять термины: политическая система, вотчина, Сергей Радонежский, Троице-Сергиев монастырь, Куликовская битва, централизованное государство, поместье, «Стояние на Угре», скипетр,	Личностные результаты: • воспитание гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; • осознание обучающимися своей этнической принадлежности;	
52		Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	Урок «открытия нового знания»			
53		Московское княжество	Урок «открытия			



		в конце XIV – начале XV в.	нового знания»	держава, шапка Мономаха, Боярская Дума,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации;</li> <li>• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</li> <li>• понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов;</li> <li>• осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> </ul>
54		Создание единого русского государства. Конец ордынского владычества.	Урок «открытия нового знания»	централизованное государство, дворяне, Боярская дума, Судебник 1497 г., Россия, двуглавый орёл, Третий Рим, бояре-вотчинники, дворяне-помещики, поместье, тягло, посадские люди, барщина, оброк, Юрьев день.	
55		Московское государство в конце XV – начале XVI в.	Урок «открытия нового знания»	Крестьяне, самодержец, поместье, вотчина, трехполье, пожилое, чернососные крестьяне, кормление, местничество, окольный, Аристотель Фиорованти, Успенский собор, дьякон, церковный собор, монастырь, синодики, «нестяжатели», «иосифляне», старец, благотворительность, ересь.	
56		Церковь и государство в конце XV – начале XVI в.	Урок «открытия нового знания»	<p>2. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, территориальный рост Московского княжества, Московской Руси.</p> <p>3. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописи.</p> <p>4. Раскрывать значение Куликовской битвы.</p> <p>5. Рассказывать о Невской битве и Ледовом</p>	

			<p>побоище на основе учебника, отрывков из летописи.</p> <p>6. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды.</p> <p>7. Характеризовать повинности населения.</p> <p>8. Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>1. Представлению о политической ситуации на Руси в данный период.</p> <p>2. Объяснять причины возвышения Москвы.</p> <p>3. Формированию навыков работы с историческими картами, источниками; умению классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения, построения таблиц.</p> <p>4. Представлению о значении Куликовской битвы в истории Руси.</p> <p>5. Формированию умению видеть и показывать социально-экономические и политические причины и события, приведшие к образованию единого Русского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и обозначение понятий, установление причинно-следственных связей и т.д.);</li> <li>• использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;</li> <li>• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, презентации и т.д.);</li> <li>• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</li> <li>• владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов их разрешения.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>6. Представлению об основных направлениях политики Ивана III, его деятельности по собиранию русских земель, умению оценить его заслугу в падении ордынского ига.</p> <p>7. Умению дать характеристику положению церкви в русском государстве, рассказу о политике Ивана III в отношении к церковным землям.</p> <p>8. Описанию сути спора между иосифлянами и нестяжателями.</p>		
<b>Тема 16. Московское государство в XVI в. (10 ч)</b>						
57		Реформы Избранной Рады.	Урок «открытия нового знания»	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>1. Определять термины: централизованное государство, Земский собор, стрелец, дворянин, Избранная рада, приказ, губа, копейка, монетный двор, засечная черта, острог, ясак, террор, самодержавие, опричнина, земщина, заповедные лета, крепостное право, тягло, уставное письмо, эпос, энциклопедии, летопись, регалии, публицистика, четьи mineи, зодчество, шатровый стиль, юридивый, икона, иконостас, административные здания, кафтан, полати, харчевня,</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;</li> <li>• осознание обучающимися своей этнической принадлежности;</li> <li>• усвоение традиционных ценностей многонационального общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации;</li> <li>• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</li> </ul>	
58		Внешняя политика Ивана Грозного.	Урок «открытия нового знания»			
59		Опричнина.	Урок «открытия нового знания»			
60		Культура Русского государства в XIV - XVI вв.	Урок «открытия нового знания»			
61			Урок рефлексии			
62		Быт в XIV - XVI вв.	Урок «открытия нового знания»			
63		Обобщающее повторение «Русь Московская».	Урок методологической направленности			
64		Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.»	Урок методологической направленности			
65		Контрольное	Урок			

		тестирование.	развивающего контроля	лампада, душегрея, тулуп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов;</li> <li>• осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и обозначение понятий, установление причинно-следственных связей и т.д.);</li> <li>• использование современных источников информации, в том</li> </ul>
66		Россия и мир в эпоху Средневековья	Урок методологической направленности	2. Характеризовать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.	
67		Россия и мир в эпоху Средневековья	Урок методологической направленности	3. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале VI века.	
68		Россия и мир в эпоху Средневековья	Урок методологической направленности	4. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. 5. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. 6. Составлять характеристику Ивана Грозного. 7. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. 8. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов Интернета.  Обучающиеся получают возможность научиться: 1. Представлению о первых реформах, проведенных Иваном IV и его сподвижниками.	

			<p>2. Оценить роль Избранной рады в этот период деятельности царя.</p> <p>3. Формирование навыков работы с историческими картами, источниками, умению обобщения, слушания, осмысленного чтения, создание схем, таблиц.</p> <p>4. Умению осветить два основных направления внешней политики Ивана Грозного – западное, юго-восточное.</p> <p>5. Рассказывать о присоединении Западной Сибири.</p> <p>6. Объяснять причины поражения России в Ливонской войне.</p> <p>7. Объяснять систему государственного устройства, как она оформилась ко времени Ивана Грозного.</p> <p>8. Объяснять сущность опричнины и цели, которые преследовал Иван Грозный при ее введении.</p> <p>9. Характеризовать представление о целостности культуры, развитие русского зодчества, живописи и письменности в данный период; представлению о целостности культуры.</p> <p>10. формированию</p>	<p>числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, презентации и т.д.);</li> <li>• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</li> <li>• владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов их разрешения.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>умений группировки, сравнения, аргументации, обобщения и сравнения, аргументации, обобщения и самоконтроля.</p> <p>11. Преобразовывать извлеченную информацию в соответствие с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного ответа.</p>		
--	--	--	--	---	--	--